

Школы борются за миллион

Петербургские школы вступили в борьбу за деньги нацпроекта «Образование». Кто именно из претендентов получит миллион рублей на инновационное развитие, решат эксперты. Конкурс не очень высокий — меньше двух учреждений на место. Список из 58 школ-миллионеров обнародуют в начале мая.

Ирина Радова

В комитете по образованию «Известиям» сообщили, что в районные комиссии поступило 148 заявок. 107 из них прошли предварительный отбор и допущены к городскому этапу. Дабы избежать упреков в формализме, районные эксперты не ограничились бумажной работой, они выезжали в школы или оценивали их инновационный потенциал по виртуальным презентациям.

Теоретически бюджетный миллион никому бы не помешал, но ажиотажа среди претендентов не наблюдается. Далеко не все школы откликнулись углубиться в составление и оформление документов. А многим из тех, кто откликнулся, пришлось пожертвовать запланированными на это время мероприятиями. Напомним, что победители могут потратить гранты на приобретение лабораторного оборудования и программного обеспечения, модернизацию учебных классов и подготовку преподавателей. При этом они не должны отклоняться от представленной программы и высказанных в ней идей.

— Главная идея нашего эксперимента — развитие толерантной среды в образовательном процессе. Как развиваем толерантность? Во-первых, этому способствует наша специфика — углубленное изучение языка. Во-вторых, международные связи — с Австрией, Германией, Швейцарией. В-третьих, музейная педагогика. Дети уже в начальной школе учатся быть экскурсоводами, проводят исследования. У нас есть музей Дороги жизни, которому больше двадцати лет, и кабинет-музей Фридриха Шиллера — он открылся семь лет назад. А в 2002-м школа получила имя Шиллера, — рассказывает директор 303-й школы Александра Виноградова. — Кстати, мы решили выяснить, насколько толерантна наша среда, и провели анкетирование — и среди ребят, и среди родителей. Результаты, честно говоря, оказались не очень утешительными. Одни мало что знают об этом понятии. Другие не считают, что должны быть толерантными. Мы поняли,

что есть проблема, и ее надо решать. И вот в ближайшие годы будем этим заниматься, эксперимент рассчитан на пять лет.

107-я гимназия сделала ставку на формирование творческой индивидуальности.

— Хотим воспитывать индивидуальности, чтобы наши дети не просто автоматически усваивали какую-то сумму знаний. И вообще у нас современный подход к гимназии как к дому, где тепло и радостно. Где обучают искусству взаимопонимания, сотрудничества. Где учат с любовью относиться к себе и к окружающему миру, — объясняет директор Виктор Киселев. — Мы разработали программу развития. Помимо творческой индивидуальности поставили целью также формирование активной жизненной позиции, личности учителя и ученика, создание среды для их реализации. Нам больше 130 лет, у гимназии свой герб, традиции. К слову, наш учитель географии Антон Львович Миллер в прошлом году выиграл конкурс в рамках нацпроекта, получил грант как лучший учитель, и ему оборудовали современный класс географии.

Нынешние победители могут обратиться к прошлогодним за советом — как правильно тратить миллион.

— Наша гимназия давно занимается инновационной деятельностью, поэтому программу развития мы строили вокруг опытно-экспериментальной работы — мы занимаемся методологией образования. Трудно или приятно миллион тратить? То, что приятно, — безусловно. Да и трудно тоже. Если бы мы были более самостоятельны в плане подбора партнеров, то, наверное, результат был бы лучше. Завоздка в тендере: сейчас во главу угла здесь ставится цена, а не качество. Поэтому у нас есть проблемы с интерактивными досками — они у нас пока не функционируют, и мы не можем добиться этого от поставщика. Вообще тендер не надо отменять, потому что это соревнование фирм. Просто нужно на первое место поставить качество. Тогда мы сможем выбирать в городе надежных партнеров, — считает директор 271-й гимназии Людмила Спиридонова.



Для творчества в педагогике тоже нужны деньги

Вузы обсудят правовую систему
14 апреля на юридическом факультете Политеха пройдет межвузовская студенческая научно-практическая конференция. Об участии в ней уже заявили Госуниверситет, ГУАП, Северо-Западная академия госслужбы. Техно-

логический университет, Кораблестроительный университет, Военмех и другие петербургские высшие учебные заведения. Главная тема — «Правовая система России: этапы становления». Докладчики обратятся к разным этапам отечественной истории, современности, а также обсудят международно-правовое значение российских революций. **Илья Нефедов**

Санкт-Петербургский государственный Электротехнический университет «ЛЭТИ»

В 2007 г. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» стал победителем конкурса инновационных образовательных программ вузов России в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Выделенные государством финансовые средства пойдут на кардинальное обновление лабораторной базы, повышение квалификации преподавателей и разработку новых образовательных программ.

Реализация инновационного проекта позволит с 1 сентября 2007 г. начать в ЛЭТИ обучение по 9 новым магистерским программам, обеспечивающим подготовку специалистов в развивающихся областях экономики:

- Информационные технологии проектирования радиоэлектронных средств
- Информационно-телекоммуникационные устройства и электроника
- Физика и технология наносистем
- Управление информационными системами и ресурсами
- Системы управления и автоматизации промышленных мехатронных комплексов и подвижных объектов
- Электротехнические и электромеханические комплексы и электротехнологии
- Интегрированные информационно-измерительные технологии
- Биотехнические системы и технологии управления состоянием человека и окружающей среды
- Технологии менеджмента качества и инноваций

ЛИЦЕНЗИЯ №24-1768 ОТ 05.04.2002

ИНТЕРВЬЮ

РЕКТОР СПбГЭТУ «ЛЭТИ» **ДМИТРИЙ ПУЗАНКОВ:**

«Инновации — значит не догонять прошлое, а создавать будущее»

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» — один из четырех петербургских вузов, которые победили в конкурсе инновационных образовательных программ в рамках нацпроекта «Образование». На развитие университета получит свыше 730 млн рублей. О том, как и каких бакалавров, магистров и специалистов будет готовить ЛЭТИ, корреспонденту «Известий» **Илья Нефедову** рассказал ректор вуза Дмитрий Пузанков.



ФОТО ВЛАДИМИР ГИГЕРС

вопрос: У победителей обычно спрашивают — трудной ли была дорога к звездному часу.

ответ: Мы рады, что был объявлен конкурс инновационных проектов для вузов, которые реально являются инновационными. Во-первых, потому, что понимаем: это единственный, по крайней мере для технических высших учебных заведений, реальный путь развития. Определяющий перспективы, устойчивость, высокий спрос на образовательные услуги. Да, мы гордимся мощными традициями, но понимаем, что по-старому преподавать уже нельзя. С одной стороны, резко возросла конкуренция между вузами. Но самое главное, что если страна должна развиваться по инновационному пути и нам нужно не только зарабатывать деньги за счет природных ресурсов, но и производить интеллектуальный продукт, создавать отечественную технику, технологии, то, конечно, в образовании многое должно принципиально измениться.

в: Ваш вуз выбрал инновационный путь развития задолго до объявления конкурса?

о: И это вторая причина, по которой мы считаем инновационный конкурс необходимым и своевременным. В конце 80-х мы определили для себя такой путь как единственно правильный. Мы в этом направлении двигались, думали над идеологией развития вуза, приоритетными направлениями, структурой университета. Как мы должны учить студентов — в какой степени диктовать, в какой степени предоставлять им выбор. И на самом деле обдумывание стратегии, а потом уже и тактики заняло у нас все эти годы. Наш бюджет из года в год рос, и многие инновации мы у себя уже смогли начать реализовывать. Может быть, не так масштабно, как хотелось бы, иногда сначала на уровне эксперимента. Но тем не менее мы накапливали реальный опыт, вуз начал меняться. Мы стали активно работать с предприятиями, в соответствии с нашим стратегическим планом у нас появилось больше десятка целевых программ. Например, «Стратегическое партнерство», «Кадрь», «Интеграция науки и образования». В 1991-м мы создали один из первых в стране вузовских технопарков, затем открыли первый в России вузовский инновационно-технологический центр.

А теперь, победив в конкурсе, сможем перейти на массовое внедрение инновационных идей, которые подготовили к внедрению. Эти деньги позволят «наполнить» идеи современнейшим оборудованием, программными комплексами, методиками, повысить квалификацию преподавателей, пригласить новых специалистов. Создать порядка 50 новых учебно-научных лабораторий и начать совершенно иную жизнь — в рамках новых образовательных программ. Важно также, что в вузе начали формироваться коллективы людей, которые стали рассматривать этот путь как единственно возможный и правильный. А ведь горы можно свернуть только с лидерами, инноваторами.

в: В прошлом году университет тоже участвовал в конкурсе, но не победил. Сильно расстроились?

о: Скажу честно: мы рады, что выиграли конкурс сейчас, а не в 2006-м — хотя мы тогда были в числе 28 финалистов. Там были нереально короткие сроки на подготовку заявки, поэтому не обошлось без нестыковок. Кроме того, мы пообщались с вузами, которые стали победителями, учли их рекомендации, и это резко повысило уровень нашей подготовки ко второму конкурсу. На этот раз гораздо больше людей участвовали в подготовке заявки. Для меня и моих коллег был важен такой показатель работы: в конце ноября — начале декабря три декана сами заявили, что их заявку надо переделать. Хотя изначально настаивали на сохранении каждой своей кафедры. А потом поняли, что средства нужно вложить в тех, кто действительно является новатором. В итоге некоторые подразделения сами себя исключили из заявки. Они поняли, что нужно делать новый вуз, а не чуть-чуть подновлять старый.

в: А что такое инновационное образование?

о: Его суть можно выразить так: не догонять прошлое, а создавать будущее. В луч-

ших своих образах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями. Они позволяют затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому важно также осваивать техники, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. И знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми студенты овладевают в рамках инновационных образовательных программ. Сегодня традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей науки и производства. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний — за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. А вообще наш инновационно-образовательный проект называется так: «Программа подготовки специалистов для приоритетных высокотехнологичных отраслей инновационной экономики страны».

в: Наверное, вы теперь не почувствуете последний демографический ямы, которых все так боятся?

о: Мы надеемся, что абитуриенты к нам пойдут с интересом. Причем у нас из 27 профилей по 9 новым программам на десять прием впервые произойдет с 1 сентября 2007 года, а по остальным семнадцати — с сентября 2008-го. Это значит, что мы должны сейчас подготовить учебный процесс. Из 9 магистерских программ по шести прием на первый курс будет открыт в 2007 году. Обучение по новым программам предъявляет более высокие требования к ребятам, которые хотят поступать в ЛЭТИ. Важно, чтобы они поняли: здесь они получат то, что в других вузах получить не смогут. Выпускники школ поступят в бакалавриат. На третьем курсе им предстоит выбрать магистратуру или инженерную подготовку. Будет ли у нас через 4 года инженерная подготовка, я не уверен. Но ребята должны знать, что если они поступят в ЛЭТИ, то выйдут скорее всего на инновационно-магистерскую программу современного конкурентоспособного уровня. Который будет востребован и будет дорого стоить на рынке труда.

Мы начали работу по созданию внутри университета института фундаментальной подготовки. Это не просто реорганизация кафедр. Нам крайне важно, чтобы у студентов была основательная база для последующей профессиональной подготовки. А с другой стороны, чтобы ребята, которые приходят к нам из разных школ разных регионов, с разной фактической подготовкой — по ключевым дисциплинам учились по разным траекториям, разным программам. Чтобы мы более слабые совместными

усилиями приводили к среднему уровню. И совсем отдельная программа — для талантливых студентов. Их не очень много, но с ними нужно работать не как со всеми, а по-другому. Есть и много других важных аспектов — активизация самостоятельной работы ребят, жесткий контроль качества подготовки.

в: Каким вы видите ЛЭТИ, например, через два года?

о: Своим коллегам по этому поводу я рисую простую картинку. На дневном отделении у нас уже реализуется более 50 программ — в основном они касаются подготовки инженеров, магистров, бакалавров. Сейчас мы заявили 9 новых магистерских двухлетних программ, потому что проект ориентирован в основном на магистратуру, аспирантуру, повышение квалификации и переподготовку. Студенты учатся в течение 5 лет. А, допустим, люди, которым 26—27 лет, могут у нас получить знания по инновационно-образовательным программам в течение трех месяцев. А тем, кто окончил вуз лет 10 назад, потребуется больше времени. На самом деле с точки зрения эффективности работа по переподготовке более продуктивна. За меньшие сроки мы подготовим больше людей по инновационным программам, которые тоже должны обновляться. Так что мы получили новый сегмент вуза, который действует по другим правилам — по качеству, по оборудованию, по повышению квалификации, по внедряемым формам и технологиям. Руководителей подразделений, которые работали по прежней схеме, мы призываем оформить предложения в формате инновационно-образовательных программ. Мы готовы их поддерживать за счет бюджета вуза, так как «инновационный бюджет» уже расписан. Так что мы готовы зону нового расширить, а старое — сокращать. И за два года у нас эта старая составляющая станет несущественной.

в: Что еще изменится?

о: Структура вуза. Роль кафедр должна измениться. В подготовке по каким образовательным программам каждая конкретная кафедра будет участвовать, зависит от того, насколько они востребованы. Если не востребованы, значит, здесь вести подготовку не надо. Кроме того, система управления вузом изменится. Роль работодателей в принятии решений возрастет. В общем, вуз станет другим — это я точно могу сказать, и мы это сделаем за два года.



На покупку современного оборудования университет затратит 550 миллионов рублей