

# ВЕСТИ

информационный бюллетень

# ЛЭТИ

ОКТАБРЬ 2007

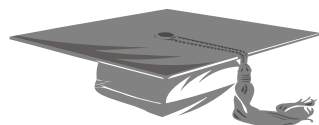
№ 9 (93)

www.eltech.ru

www.eltech.ru

www.eltech.ru

www.eltech.ru



## ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА

27 сентября 2007 г. состоялось первое в новом учебном году заседание ученого совета университета.

Ректор университета Д. В. Пузанков вручил медаль ордена “За заслуги перед Отечеством” II степени помощнику ректора В. Д. Чернявской.

Почетное звание “Заслуженный работник высшей школы РФ” присвоено проф. каф. ФЭТ А. А. Барыбину. Почетными грамотами Минобрнауки РФ награждены: доц. каф. физики В. М. Вяткин, доц. каф. ИН ЯЗ Н. К. Гигаури, доц. каф. ЭУТ Н. Н. Егоров, доц. каф. ЭАС А. В. Карасев, ст. преподаватель каф. ИМ Т. А. Левичева, декан ОФ С. М. Мовнин, доц. каф. физики В. В. Морозов, проф. каф. физики А. М. Прудан, ст. преподаватель каф. ИН ЯЗО В. Хорошенькова.

Грамота Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга вручена зав. каф. АСОИУ Б. Я. Советову.

Большая группа выпускников и преподавателей была награждена дипломами по итогам Всероссийского конкурса дипломных проектов, работ и магистерских диссертаций “Материаловедение - 2006”.

Основным вопросом повестки дня стал отчет ректора об итогах деятельности университета за прошедший учебный год и о задачах на 2007/2008 учебный год. Как отметил Дмитрий Викторович, в октябре начнется кампания по выборам ректора университета, которая включает выдвижение кандидатов, обсуждение их программ и заканчивается избранием ректора на конференции. Программа избранного ректора станет основой деятельности вуза на очередные пять лет. “Конечно, преемственность в любом случае должна быть, поскольку ученым советом утверждены основные направления, приоритеты развития и стратегический план развития университета на период до 2010 года. Но настолько все быстро меняется”, - подчеркнул Дмитрий Викторович, - “что нам приходится довольно часто вносить изменения в планы наших действий на разных уровнях - университет, факультет, кафедра”.

Важен и тот факт, что сегодня деятельность практически всего универ-

ситета пронизана реализацией задач, которые мы на себя взяли, выиграв инновационный проект. Темпы, содержание, интенсивность работы и конкретность результатов, которые мы должны получить в конкретные сроки, обозначены четко и определенно, и за выполнением этого графика осуществляется жесткий контроль.

Таким образом, мы все хорошо представляем, отметил ректор, и основные задачи на долгосрочную перспективу и конкретные результаты, которые должны быть получены.

Учитывая эти обстоятельства, главное внимание в выступлении было уделено интегральным результатам деятельности университета и комплексным задачам на новый учебный год.

Основными достижениями университета за отчетный период являются:

- подготовка и успешное проведение комплексной проверки, аттестации, лицензирования и аккредитации университета на очередной пятилетний срок;
- подготовка заявки университета и победа во втором раунде конкурса национального проекта “Образование”;
- реализация комплексных системных проектов в интересах системы образования страны (стандарты третьего поколения, качество, инновации в образовательном процессе и управлении и др.);
- реализация программы сотрудничества “Газпром - ЛЭТИ”;
- включение университета в ФЦП “Развитие инфраструктуры нанотехнологий в Российской Федерации на 2008 - 2010 годы”;
- масштабный переход на новую подготовку и движение к новому перечню основных образовательных программ университета;
- существенное увеличение консолидированного бюджета университета и выход на параметры бюджета развития;
- начало организационно-функциональной перестройки университета (практическое внедрение механизмов стратегического партнерства, проект-

## ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2006/2007 УЧ. ГОД

ные принципы организации работ, институциональная перестройка системы управления).

Важным результатом, по мнению ректора, является и то, что коллектив университета реально осознал, принял и активно реализует программу развития вуза на ближайшую и стратегическую перспективу. И сегодня в этих работах активно участвуют уже сотни сотрудников вуза.

Далее в докладе были обозначены основные задачи, охватывающие все виды деятельности университета: образовательную; научную и инновационную деятельность; модернизацию инфраструктуры и ресурсное обеспечение; социальную сферу; международную деятельность; информатизацию и управление.

Успешная реализация проекта и реальное внедрение результатов проекта во все виды деятельности вуза - ключевая из трех комплексных задач, представленных в докладе. Мы получили ресурс, отметил ректор, для создания той базы университета, которая определит содержание научных исследований, образовательной деятельности на длительный период. И здесь очень важна работа по максимально эффективному использованию полученного ресурса и внедрению результатов проекта во все виды деятельности университета.

Вторая задача, по словам ректора, связана с увеличением интеллектуального потенциала университета и сформулирована как широкий охват и привлечение к реализации инновационного образовательного проекта интеллектуального потенциала работников университета. Кроме массового повышения квалификации сотрудников необходимо решать задачу по привлечению в вуз молодежи. Здесь крайне важно, чтобы выпускники магистратуры затем активно поступали в аспирантуру, а после ее окончания оставались бы в вузе для продолжения научных исследований и преподавательской работы.

Третья комплексная задача - разработка модели и программы развития вуза.

Как подчеркнул ректор, постановка такой задачи - это стремление обозначить, что мы понимаем под университетом нового типа, имея в виду те изменения, которые для нас уже стали

(окончание на стр. 2)

(начало на стр. 1)

очевидны и понятны. Эти изменения затрагивают все составляющие деятельности вуза: структуру приема, экономику университета, проектное управление, вариативную многоуровневую образовательную систему, систему управления качеством, интеграцию науки и образования, стратегическое партнерство.

Инновационный проект позволил нам начать реализовывать новые образовательные программы, но необходимо также определиться с теми программами, которые напрямую не связаны с проектом. И здесь надо решать, как мы их будем развивать, в каком направлении, чтобы обеспечить их конкурентоспособный уровень. По мнению ректора, нам надо оценивать не только востребованность образовательных и научных направлений, но и насколько экономика по этим направлениям позволит нам иметь бюджет, решающий и основные и вспомогательные задачи развития нашего университета.

Мы должны делать ставку на высокие технологии, на высокий уровень квалификации тех специалистов, которых мы должны выпускать, подчеркнул Дмитрий Викторович в заключение своего выступления.

Ученый совет утвердил отчет ректора по итогам работы университета за 2006 - 2007 учебный год и перечень задач развития вуза на 2007 - 2008 учеб-

ный год.

Также было принято решение опубликовать в средствах массовой информации вуза и разместить на сайте университета материалы доклада.

Повестка дня этого заседания включала в себя и ряд других важных вопросов. Заслушаны итоги приема в университет в 2007 г. Была отмечена тревожная тенденция к снижению по многим показателям: снижение конкурса на дневную и вечернюю формы обучения; уменьшение доли абитуриентов из Петербурга и количества абитуриентов, поступивших на контракт; снижение количества абитуриентов, поступивших по ранним формам; снижение проходного балла.

Прием в магистратуру составил 278 чел., из них на академические программы принято 142 чел., на практико-ориентированные программы (в рамках ИОП) - 136 чел. В своем выступлении проректор по учебно-методической работе Н. Н. Кузьмин обозначил задачи по приему на первый курс, в магистратуру и аспирантуру, а также сформулировал основные направления работы по обеспечению приема следующего года на все уровни подготовки. Среди предложенных мероприятий: активизация профориентационной работы факультетов в школах города, области, регионов; активизация рекламной кампании; увеличение в структуре приема ранних форм; расши-

рение целевого приема и др.

Работа приемной комиссии в 2007 г. ученым советом была признана удовлетворительной, а предложенные направления работы приняты за основу.

Далее председатель комиссии по выборам ректора университета проф. Ю. А. Быстров представил на утверждение ученому совету проект решения по выборам ректора. Срок полномочий действующего ректора университета, напомнил докладчик, истекает 9 марта 2008 г., и уже в ноябре этого года на заседании ученого совета университета должны быть рассмотрены документы кандидатов на должность ректора. Мероприятия по выдвижению и регистрации кандидатов на должность ректора начнутся в октябре со дня опубликования настоящего приказа в газете "Электрик".

Ученый совет также рассмотрел и утвердил типовое положение об информационно-методическом центре факультета с функциями мониторинга и управления качеством образовательной деятельности. Как отметил ректор, подобные факультетские центры станут базовой площадкой для внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс, повышения квалификации сотрудников и преподавателей.

## Сначала - «против», потом - «за»

### Совет Федерации одобрил закон о введении двухуровневой системы образования

На заседании Совета Федерации со второго раза был одобрен закон, который вводит в России новую систему образования, основанную на европейских стандартах.

Закон был одобрен после бурного обсуждения. В Совете Федерации нашлись как убежденные сторонники, так и ярые противники этого нововведения. Среди самых активных противников данного закона оказался и председатель Совета Федерации Сергей Миронов. В своем весьма эмоциональном выступлении он подробно объяснил, почему он будет голосовать против закона. "Принимая этот закон, - сказал Миронов, - мы разрушаем фундаментальность и конкурентоспособность нашего образования". По словам Миронова, после принятия этого закона образование может стать почти полностью платным, так как поступить в магистратуру бесплатно станет практически невозможно. К тому же, как отметил Миронов, будет увеличиваться утечка мозгов, а права студентов могут

быть ограничены.

В поддержку закона выступил присутствовавший на заседании министр образования и науки Андрей Фурсенко. Он уверил сенаторов в том, что повышение платности образования в связи с новой системой - это лишь очередной миф. Получения степени бакалавра, по его словам, вполне достаточно для устройства на приличную работу. Фурсенко заверил собравшихся в том, что новая система отнюдь не нацелена на то, чтобы разрушить традиционную систему российского высшего образования. "Все хорошее, что было в советской системе, мы будем сохранять и развивать", - заявил Фурсенко.

После активного обсуждения Сергей Миронов поставил новый закон на голосование, результаты которого оказались весьма неожиданными: большинство членов Совета Федерации выступило против закона. Через некоторое время заместитель председателя Совета Федерации Светлана Орлова внесла предложение о переголосова-

нии по этому вопросу, указав на его огромное значение. Предложение было принято, и при повторном голосовании Совет Федерации "исправился" и все-таки одобрил закон. Теперь 113 членов Совета проголосовали за, а 12 - против. (За несколько минут до этого 80 сенаторов выступили "против" закона, а "за" - лишь 31.)

Напомним, что двухуровневая система образования существенно отличается от той, что мы имеем сегодня. Она предусматривает две ступени обучения: бакалавриат (четыре года) и магистратуру (еще два года) взамен пятилетнего обучения на "специалиста". Споры вокруг этого нововведения продолжаются уже давно как среди чиновников, так и среди ректоров, деканов, студентов. Главный аргумент в пользу принятия новой системы состоит в том, что благодаря ей дипломы станут более "конвертируемыми" за рубежом, так как система построена по европейскому образцу.

(по материалам Российской газеты)

## НОВАТОРЫ, ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

26 - 27 сентября 2007 г. на базе нашего университета состоялся семинар "Формирование профессиональных стандартов по направлению "Электроника" в компетентностном формате". Мероприятие проходило в рамках реализации проекта ФПРО "Разработка механизма практического масштабно-внедрения двухуровневой подготовки в системе инженерного образования в России".

Однако, открывая семинар, ректор нашего университета Д. В. Пузанков, отметил, что привязка к конкретному проекту носит хотя и важный, но формальный характер. Переход же на двухуровневую систему обучения происходит сегодня повсеместно, а в нашем вузе уже накоплен немалый опыт, и выявлен ряд возникающих при этом проблем, которые требуют обсуждения и решения.

Более подробно о проекте ФПРО, рассчитанном, кстати, на 2006-2010 г.г., участникам семинара рассказал руководитель экспертно-аналитического центра НФПК, взявшего на себя роль заявителя и координатора проекта, В. М. Жураковский. В проекте принимают равноправное участие четыре государственных вуза: Московский институт стали и сплавов, Уфимский авиационный технический университет, Казанский технологический университет и ЛЭТИ.

В. М. Жураковский обозначил связь между данным проектом и нацпроектом "Образование". Дело в том, что все инновационные образовательные программы вузов России включают в себя магистерские программы, программы повышения квалификации и переподготовки. Эффект от национального проекта "Образование" будет, конечно, огромный, ведь такого мощного финансового вливания в российское образование еще не было. Но хотелось бы подойти к ситуации в комплексе: для подъема высшего образования на качественно новый уровень необходим и квалифицированный профессорско-преподавательский состав, и учет пожеланий работодателей, и многое другое. Привести все эти составляющие в систему, апробировать ее и распространить такой опыт - задача проекта ФПРО.

Хотя структура нацпроекта "Образование" предусматривает вложение финансовых средств в конкретный вуз, вузам необходима координация между собой, связанная прежде всего с рас-

пространением уникального опыта ведущих вузов на всю систему высшего образования страны.

Четыре государственных вуза - участника проекта - взяли на себя обязательства осуществить полномасштабный переход на двухуровневую систему обучения, выработать рекомендации по такому переходу для других вузов и распространить этот опыт. Два года действия нацпроекта "Образование" для решения такой задачи, отметил В. М. Жураковский, - слишком маленький срок. Поэтому срок реализации проекта ФПРО должен быть больше.

"Инженерные вузы необходимо превратить в центры инновационной активности!", - отметил В. И. Жураковский. "Однако подготовить современного инженера лишь в вузе практически невозможно, решить эту задачу можно только совместными усилиями с предприятиями - работодателями!"

Как руководитель проекта в нашем вузе, с докладом "Подходы и опыт университета в реализации уровневой подготовки специалистов в области техники и технологий" выступил ректор Д. В. Пузанков. Он рассказал об опыте ЛЭТИ в реализации уровневой подготовки специалистов. Представив этапы реализации уровневой подготовки в университете, ректор отметил, что полномасштабный переход на двухуровневую систему обучения невозможен без изменения мировоззрения всех участников этого процесса: преподавателей, студентов и работодателей. Преимущества же двухуровневой системы очевидны: наличие конкурсного отбора на второй уровень мотивирует активность студентов на первом уровне; возможность работы на втором уровне с отобранным контингентом делает реальной подготовку элитных специалистов; увеличенная почти в два раза вариативная часть профессиональной подготовки позволяет осуществить глубокую целевую подготовку "под заказ", мотивирует стратегических партнеров к совместной реализации целевых программ и многое другое. "Плата" за эти преимущества - вложение значительных дополнительных ресурсов на этапе подготовки и запуска образовательных программ (два - три годовых бюджета вуза), однако уже через 3 - 5 лет эти затраты окупятся.

Особое место в своем докладе Дмитрий Викторович отвел системе непрерывного образования, включаю-



щей не только бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и довузовскую подготовку, но и дополнительное образование и управление карьерой. Решение задач инновационного образовательного проекта должно привести в том числе к институциональной перестройке организационно-функциональной структуры вуза, включая систему управления.

По вопросам взаимодействия с работодателями и формирования профессиональных стандартов Дмитрий Викторович поддержал предыдущего докладчика. "Только вместе с работодателями может быть решена главная задача - эффективная подготовка конкурентоспособных и востребованных специалистов", - отметил ректор, - а структура вуза и управление им должны реально отражать реализацию совместных функций вуза и стратегических партнеров".

На семинаре шло обсуждение вопросов по конкретным образовательным программам, включая и развитие научной базы, и инновационный эффект и другие аспекты. Деканом ФЭЛ нашего университета А. В. Соломоновым собравшимся была представлена концепция перехода на двухуровневую подготовку по направлениям "Электроника и микроэлектроника" и "Нанотехнология".

Итогом семинара стало принятие предложений по механизму формирования профессиональных стандартов и разработки и реализации концепции перехода инженерного образования на двухуровневую подготовку по конкретным направлениям техники и технологий.





*11 - 12 октября 2007 г. в нашем университете проходил семинар по обмену опытом развития вуза между ЛЭТИ и Государственным университетом - Высшая школа экономики (Москва).*

Приветствуя участников семинара, ректор Д. В. Пузанков отметил, что у наших вузов много общего: и ГУ-ВШЭ и ЛЭТИ - инновационные университеты. Поэтому так важно сегодня обмениваться опытом, поднять существующие проблемы.

Первый день семинара был посвящен вопросам инноваций в учебном процессе, организации научной и инновационной деятельности. Также собравшиеся обсудили критерии выделения ведущих вузов страны. Об опыте внедрения в ВШЭ схемы "4+2" рассказал руководитель Инновационной образовательной программы вуза первый проректор В. В. Радаев. О переходе к уровневой подготовке в области техники и технологий рассказал Д. В. Пузанков. На совещании были также затронуты вопросы управления академической активностью студентов (рейтингование, стимулы, механизмы отсева), а также механизмы стимулирования академической научной активности профессорско-преподавательского



состава. На примере проекта ЛЭТИ с ОАО "Газпром" участники семинара обсудили модель научно-образовательного корпоративного технопарка.

На второй день, посвященный инновациям в управлении университетом, к участникам семинара присоединились представители Высшей школы менеджмента СПбГУ.

Заявленная со стороны ВШЭ тема звучала следующим образом: "Мониторинг и оценка деятельности ППС и

вуза в целом. Представители ЛЭТИ рассказали о комплексной программе "Кадры (Управление персоналом)", корпоративной программе "Стратегическое партнерство" и целевой внутривузовской программе "Управление качеством".

Подводя итоги совместного семинара, его участники запланировали ряд совместных практических действий по развитию сотрудничества.

## Дерзайте, молодые!

С 8 по 11 октября 2007 в ЛЭТИ проходила школа-семинар "Основы инновационного менеджмента" для победителей программы У.М.Н.И.К.

Напомним, что программа "У.М.Н.И.К." - "Участник молодежного научно-инновационного конкурса" - объ-

явлена Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд Ивана Бортника) на 2007-2010 годы. Цель программы - выявление молодежи, стремящейся к самореализации через инновационную деятельность и стимулиро-

вание массового участия молодежи в научно-технической и инновационной деятельности путем организационной и финансовой поддержки инновационных проектов.

Конкурс на организацию школы-семинара, который выиграл наш университет, проводил тот же Фонд Бортника. Цель школы - получение теоретических и практических знаний в области коммерциализации наукоемкой продукции, трансфера технологий, защиты объектов интеллектуальной собственности, бизнес-планирования и финансового менеджмента.

В школе-семинаре приняли участие молодые ученые, студенты, аспиранты, ставшие победителями конкурса, проводимого в региональных вузах. Победители, кстати, получили гранты в размере 200 тыс. руб. в год каждый, что является неплохой финансовой поддержкой для молодых ученых, работающих в вузах.

Среди победителей конкурса было 13 лэтишников, они тоже приняли участие в семинаре.

На следующий год планируется еще более масштабное участие студентов и аспирантов нашего университета в программе У.М.Н.И.К.

Дерзайте, молодые!



## ФОТОФАКТ



Со 2 по 5 октября 2007 г. в павильоне ЛЕНЭКСПО прошла XII международная выставка-конгресс “Высокие технологии. Инновации. Инвестиции (НН-TECH’2007)”. На выставке были представлены инновационные вузы России. На стенде нашего университета демонстрировались наиболее значимые научно-технические разработки кафедр и технопарка ЛЭТИ. На проходившем в рамках выставки конгрессе, выступили с научными докладами проректор по научной работе, проф. В. П. Афанасьев и руководитель ЦМИД, проф. В. В. Лучинин.

Параллельно в ЛЕНЭКСПО проходил XI международный промышленный форум “Российский промышленник”. На конференции “Проблемы и пути решения обеспечения профессиональными кадрами промышленных предприятий и научных организаций”, проходившей в рамках этого форума, с докладом “Целевая программа СПбГЭТУ “Стратегическое партнерство” выступил ректор нашего университета проф. Д. В. Пузанков.

## КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

21 ноября 2007 г. на стадионе “Метрострой” состоялся матч между сборной командой ЛЭТИ по футболу “Профком-ЛЭТИ” и факультетской сборной СПбГУ “Журфак”.

Отметим, что хотя в футбол наши студенты играют много и часто, но именно сборной команды по большому футболу в ЛЭТИ не было на протяжении последних 20-ти лет. Сформированная профкомом студентов и аспирантов наша сборная в первом же своем матче выиграла у “Журфака” со счетом 3:0.

**Состав сборной команды ЛЭТИ по футболу:** Федоров Н., Калинин С., Чигирин С., Ядрихинский А., Кикинов И., Толстов К., Крестьянинов А., Ярзуткин А., Волков М., Панов Д., Мухин А., Якименко С., Калинин В., Серков А., Наумов Д.

Пожелаем футболистам успехов, ведь следующие матчи не за горами!

## Ильхам Гарипов - кавалер Ордена Мужества

## ЛИЦА ЛЭТИ

Из Указа Президента Российской Федерации от 2 марта 1994 года N 442:

*Орденом Мужества награждаются граждане за самоотверженность, мужество и отвагу, проявленные при спасении людей, охране общественного порядка, в борьбе с преступностью, во время стихийных бедствий, пожаров, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств, а также за смелые и решительные действия, совершенные при исполнении воинского, гражданского или служебного долга в условиях, сопряженных с риском для жизни.*

Эти официальные слова порой звучат для нас немного безлично: где-то кем-то проявлена самоотверженность в условиях, сопряженных с риском для жизни... Совсем другие эмоции возни-

кают, когда речь идет о человеке нам знакомом: родственнике, близком, коллеге по работе. Удивление сменяется восхищением: в нашей обыденной жизни, совсем рядом живет и работает человек, совершивший Подвиг!

16 октября 2007 г. на кафедре САПР поздравляли с присвоением высокой награды - ордена Мужества - заведующего лабораторией Ильхама Мавлятияновича Гарипова.

Ильхам Мавлятиянович - кадровый офицер, закончил Борисоглебское высшее военное авиационное училище им. В. П. Чкалова. Там же он работал инструктором, когда в августе 1986-го его мирная жизнь прервалась. В составе отдельной авиационной армейской группы И. М. Гарипов был направлен на ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Будучи высококлассным пилотом, на вертолете МИ-24 РХР, защищенном свинцовыми листами, Ильхам Мавлятиянович выполнял поставленные задачи в небе над 4-м энергоблоком АЭС. Занимаясь радиохимической разведкой, ежедневным составлением карт радиационного за-



ражения местности пилоту Гарипову приходилось многократно зависать над объектами ЧАЭС, замеряя уровни радиохимических параметров. А ведь радиационные выбросы порой доходили до сумасшедших цифр! Это было самое горячее время в Чернобыле. В общей сложности Ильхам Мавлятиянович работал на ликвидации последствий аварии ЧАЭС 40 дней.

Сегодня И. М. Гарипов активно работает в союзе “Чернобыль”, стараясь помогать чернобыльцам в решении их порой очень нелегких проблем.

От всей души поздравляем Ильхама Мавлятияновича Гарипова с присвоением высокой государственной награды - ордена Мужества! Желаем крепкого здоровья, успехов и большого семейного счастья, ведь Ильхам Мавлятиянович - еще и отец четверых детей!



## В Вологде - Вологде - Вологде - где...

В апреле месяце сотрудники нашего университета ездили в Вологду. Организованная профкомом сотрудников трехдневная экскурсия надолго запомнилась лэтишникам.

**18 октября 2007 г.** в отделе по связям с общественностью собрались и участники той поездки и просто интересующиеся. Доц. кафедры МОЭВМ Т. Н. Чебоксарова рассказала о том, что связывает Вологду с Петербургом. Беседа, как, впрочем, и все, что делает Татьяна Николаевна, получилась интересной и содержательной.

“Вы знаете вкус настоящего вологодского масла?”. Многие закивали головами. Оказывается, настоящее вологодское масло имеет своеобразный ореховый привкус, который сохраняется не более 3-х недель. А его изобретатель - уроженец Вологды Николай Васильевич Верещагин - учился в Санкт-Петербурге, в Морском кадетском корпусе. Одновременно он посещал занятия в петербургском университете, где увлекся химией, познакомился с Менделеевым. Кстати, деньги на учебу Верещагина в Швейцарии - 3 тысячи рублей - собрали именно петербуржцы. И только по возвращении из-за границы Верещагин изобрел продукт, ставший своеобразной визитной карточкой Вологды - знаменитое вологодское масло.

Будучи в Вологде, лэтишники побывали у памятника Николаю Константиновичу Батюшкову, установленному в

1987 году к 200-летию со дня рождения поэта. Уроженец вологодской земли Батюшков приехал в наш город в возрасте 10 лет, и именно здесь состоялся как поэт, литератор, стал истинным учителем и вдохновителем юного Пушкина. В возрасте 46 лет, уже больной душевным недугом Батюшков возвращается в Вологду. Похоронен поэт на вологодской земле, в Спасо-Прилуцком монастыре.

Особо Татьяна Николаевна остановилась на судьбе композитора Валерия Александровича Гаврилина. Родился он в 1939 году под Вологдой в деревне Перхурьево, а вырос в детском доме - отец, а позже мать были репрессированы. Музыкой Гаврилин начал заниматься лишь в 11 лет - учительница музыки заметила у мальчика абсолютный слух. В 13 лет, после прослушивания, Гаврилин был направлен в школу при Ленинградской консерватории. Поэтому в судьбе Валерия Гаврилина было два главных города: Вологда, где он провел трудное детство и куда постоянно возвращался в течение всей жизни, и Ленинград, где он состоялся как музыкант и композитор.

Еще один выдающийся вологжанин - святитель Игнатий Брянчанинов - родился в 1807 году в селе Покровском Вологодской губернии. Он принадлежал к старинной дворянской фамилии и получил прекрасное домашнее воспитание и образование. Учителя и на-

ставники удивлялись его блестящим и разносторонним способностям, обнаружившимся уже в самом раннем возрасте. Когда юноше исполнилось 15 лет, отец отвез его в Петербург и отдал в Военно-инженерное училище. Вскоре имя талантливого юноши сделалось известным в Петербурге. Происхождение, воспитание и родственные связи открыли перед ним двери самых аристократических домов столицы. В годы учения Брянчанинов был желанным гостем во многих великосветских домах; он считался одним из лучших чтецов-декламаторов в доме президента Академии художеств А. Н. Оленина.

Уже тогда еще в миру Святитель Игнатий резко отличался от окружающих. Его не прельщали светские удовольствия. В последующем, в 24 года Брянчанинов стал монахом, а вскоре архимандритом, настоятелем Свято-Сергиевского монастыря Санкт-Петербургской епархии.

Епископ Игнатий канонизован Поместным Собором Русской Православной Церкви (Троице-Сергиева Лавра, 6-9 июня 1988).

Слушая интересный рассказ, лэтишники вспоминали вологодские деревенные кружева наличников, смешные наверхия труб - дымники, кирпичное узорочье, главки церквей...

В завершение договорились встретиться еще раз: вспомнить поездку во Владимир - Суздаль, которая состоялась в октябре.

## За новый гуманизм в Европе!

- под таким лозунгом с **21 по 24 июня 2007 г.** в Риме прошло “Европейское собрание университетских профессоров по поводу пятидесятилетней годовщины Римских Договоров”. Мероприятие собрало 2,5 тыс. участников из Италии, Испании, Франции, Финляндии, России, Ирландии и других европейских стран. Организаторами мероприятия выступили Папа Римский Бенедикт XVI и президент Итальянской республики Джорджо Наполитано.

Россию на этом поистине уникальном форуме представляли всего лишь пять человек, хотя русских на Собрании было намного больше - ведь в университетах Европы работает сегодня много наших соотечественников. Среди участников форума было двое лэтишников: профессора нашего университета Ирина Борисовна и Орест Генрихович Вендики.

Собрание открылось торжественной церемонией, проходившей на итальянском языке в огромном зале

Папского лютеранского университета, вмещающем 2 тыс. человек. Работа проходила по 9-ти секциям. Орест Генрихович и Ирина Борисовна приняли участие в работе секции “Микро- и наноструктурные материалы: как быть впереди природы и не выступать против нее”.

В завершение “Европейского собрания” университетских профессоров ждала служба с причастием в соборе Святого Петра. Самый большой собор в мире, он в два раза больше нашего Исаакиевского.

После службы собравшиеся были приглашены в зал Павла VI на еще одно незабываемое событие - Аудиенцию Папы Римского. Во время Аудиенции Бенедикт XVI зачитал обращение к ученым, в котором говорилось о значимости науки в

современном мире, о том, что католическая церковь чтит науку, приносящую пользу обществу.

Европейский съезд университетских профессоров, собравший представителей различных научных направлений, способствовал развитию междисциплинарных обменов научными идеями и информацией.

